

PROGRAM WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY  
III LO z OI im. C. K. NORWIDA  
w KIELCACH  
Rok szkolny: 2023/2024

H.J.M. Nouvena pisał o swoim Mistrzu: „*dał mi możliwość snucia rozważań na temat wolnego wyboru i podejmowania decyzji, ale stwierdził, że niektóre decyzje i wybory są lepsze niż inne, pozwolił mi znaleźć własną drogę, ale nie ukrył mapy, która ukazywała właściwy kierunek.*”

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zbigniew B. Gaś

Podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczo – profilaktycznych:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka;*
- *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);***
- *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,*
- *Karta Nauczyciela;*
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia*

## **„Sylwetka absolwenta” szkoły**

Nasza szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Przygotowujemy uczniów do przyszłego życia tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnosić sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na swoją miarę. Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień, umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych, rozbudzaniu chęci i szacunku do nauki i pracy oraz kształtowaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.

**Absolwent III Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. C.K. Norwida w Kielcach to obywatel Europy XXI wieku, który:**

- postępuje według uniwersalnych norm moralnych,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- posiada umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technikami multimedialnymi,
- potrafi przetwarzać i wykorzystywać w praktyce zdobytą wiedzę,
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

**Absolwent III Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. C.K. Norwida w Kielcach to młody obywatel:**

- szanujący tradycje narodowe, znający historię ojczyzny i własnego regionu, podejmujący działania na rzecz miasta i regionu,
- związany z tradycją swojej szkoły,
- aktywny w propagowaniu osiągnięć szkoły,
- odpowiedzialny za przyjęte przez siebie obowiązki wobec rodziny, środowiska zawodowego i społecznego,
- wywiązujący się z każdej swojej roli społecznej w sposób zadowalający jego i innych.

**Absolwent III Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. C.K. Norwida w Kielcach to człowiek:**

- dbający o rozwój intelektualno-emocjonalny,
- rozwijający swoje zainteresowania, talenty i pasje,
- wyrażający siebie w sposób akceptowany społecznie,
- umiejący zachować własną indywidualność,
- posiadający umiejętność współpracy w grupie,
- skuteczny w komunikowaniu się z innymi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności pozwalające na skuteczne podjęcie dalszej edukacji oraz obowiązków zawodowych,
- przedsiębiorczy oraz zdolny do rozwiązywania zadań i problemów w sytuacjach typowych oraz sytuacjach wymagających postawy kreatywnej

**Absolwent III Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. C.K. Norwida w Kielcach to człowiek:**

- wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych i gotowy do niesienia im pomocy,
- dbający o bezpieczeństwo własne i innych,
- życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- tolerancyjny,
- obowiązkowy, samodzielny,
- kulturalny, uczciwy, prawy,
- ciekawy świata.

Program wychowawczo – profilaktyczny:

<b>KLASA I</b>				
OBSZAR DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH  - SFERA ROZWOJU UCZNIĄ	CELE SZCZEGÓŁOWE	PODEJMOWANE DZIAŁANIA – ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ ZADANIA	TERMIN REALIZACJI ZADAŃ
<b>Sfera fizyczna</b> – edukacja zdrowotna	Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,</li> <li>- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych,</li> <li>- zachęcanie uczniów do organizowania aktywnych form spędzania wolnego czasu,</li> <li>- organizowanie zajęć sportowo - rekreacyjnych</li> <li>- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,</li> <li>- informowanie o zagrożeniach chorobami, wskazywanie zależności między chorobami a stylem życia</li> <li>- kształtowanie sprawności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele W-F-u,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- nauczyciele biologii,</li> <li>- nauczyciel WDŻ,</li> <li>- nauczyciele rewalidacji indywidualnej,</li> <li>- zaproszeni specjaliści,</li> <li>- realizatorzy programów psychoedukacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- na zajęciach lekcyjnych z W-F-u, biologii, WDŻ – u,</li> <li>- zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych.</li> </ul>

		<p>fizycznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapobieganie chorobom społecznym (AIDS, rak, nerwice),</li> <li>- udział w organizowanych w szkole imprezach sportowych</li> <li>-organizowanie wycieczek plenerowych.</li> </ul>		
<p><b>Sfera psychiczna – intelektualna, emocjonalna</b></p>	<p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka aktywnego słuchania,</li> <li>- uczenie obrony własnego zdania i uzasadniania własnego poglądu</li> <li>- rozwijanie kompetencji społecznych w ramach lekcji wychowawczych, warsztatów psychoedukacyjnych,</li> <li>- przeprowadzanie testów predyspozycji zawodowych w ramach spotkań z doradcą zawodowym,</li> <li>- odkrywanie potencjału indywidualnego ucznia i wskazywanie drogi dalszego rozwoju,</li> <li>- badanie dominującego rodzaju inteligencji testem rodzaju inteligencji wielorakich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- pedagog specjalny, psycholog szkolny, doradca zawodowy MZPPP,</li> <li>- nauczyciele rewalidacji indywidualnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- zgodnie z przyjętym harmonogramem zajęć z doradcą zawodowym, zajęć warsztatowych, psychoedukacyjnych,</li> <li>- na zajęciach rewalidacyjnych – wrzesień (corocznie)</li> </ul>
<p><b>Sfera społeczna – relacje, kształtowanie postaw społecznych.</b></p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania swoich uczuć (przyjemnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- realizatorzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- zgodnie z harmonogramem</li> </ul>



	<p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p>	<p>nieprzyjemnych)),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia empatii,</li> <li>- godziny wychowawcze poświęcone rozumieniu, czym są emocje, oraz rozpoznawaniu i nazywaniu ich u siebie oraz u innych,</li> <li>- lekcje poświęcone radzeniu sobie z emocjami,</li> <li>- zajęcia integracyjne dla klas pierwszych.</li> </ul> <p>Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w zespole poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie w klasie relacji uczniowskich opartych na współpracy, sympatii, szacunku i wzajemnej akceptacji,</li> <li>- określenie jasnych zasad współpracy między uczniami,</li> <li>- zwracanie uwagi na fazę rozwoju, w jakiej znajduje się grupa i podejmowanie adekwatnych działań,</li> <li>- stwarzanie sytuacji do wspólnego działania podczas imprez klasowych i szkolnych</li> <li>- trening konkretnych zachowań mogących zwiększyć prawdopodobieństwo sukcesu w relacjach z innymi oraz</li> </ul>	<p>warsztatów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele rewalidacji indywidualnej,</li> <li>- pedagog i psycholog z MZPPP,</li> <li>- pedagog szkolny, psycholog szkolny,</li> <li>- pedagog specjalny</li> </ul> <p>- wychowawcy klas,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny,</li> <li>- pracownicy MZPPP</li> </ul>	<p>zajęć integracyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wg potrzebującymi</li> </ul> <p>- podczas godzin wychowawczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>- zgodnie z przyjętym harmonogramem imprez klasowych,</li> <li>- na zajęciach rewalidacyjnych,</li> <li>- wg potrzeb</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		osiągnięcie zadowolenia z roli w grupie, - nauka aktywnego słuchania - uczenie obrony swojego zdania i uzasadniania własnego poglądu, - prowadzenie gier i zabaw zespołowych wymagających współpracy, nie wzmagających rywalizację.		
	Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).	- wykorzystanie na zajęciach różnorodnych metod rozwijania inicjatywy, kreatywnego rozwiązywania problemów: burza mózgów, technikę śniegowej kuli (dyskusja piramidowa), dyskusja konferencyjna, dyskusja „okrągłego stołu”, - udział uczniów w treningu twórczości.	- wychowawcy klas, - nauczyciele przedmiotowi, - nauczyciele rewalidacji indywidualnej	- podczas godzin wychowawczych, - na zajęciach lekcyjnych, -wg potrzeb
<b>Sfera duchowa</b> - wartości, normy, wzory zachowań	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).	- udział w życiu społecznym szkoły poprzez zapoznanie uczniów ze specyfiką szkoły integracyjnej, podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego oraz pracy zespołowej, wdrażanie uczniów do dbałości o porządek i czystość w szkole, zachęcanie uczniów do współorganizowania imprez klasowych i pozaklasowych, aktywizowanie uczniów do	- wychowawcy, - opiekun Samorządu Szkolnego, - nauczyciele, - opiekun Wolontariatu Szkolnego, - przedstawiciele różnych organizacji.	- podczas godzin wychowawczych, - zgodnie z planem pracy Samorządu Szkolnego, - zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych.

		<p>udziału w życiu klasowym, angażowanie uczniów do udziału w imprezach i akcjach społecznych organizowanych przez SU, inne organizacje szkolne oraz pozaszkolne</p>		
	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pełna akceptacja nastolatka jako równoprawnego członka społeczeństwa, poznanie i zaakceptowanie jego aspiracji, zainteresowań i możliwości,</li> <li>- stwarzanie sytuacji, w których uczeń ma możliwość podejmowania decyzji,</li> <li>- wzmacnianie niezależności w myśleniu przy jednoczesnym uczeniu ponoszenia odpowiedzialności za swoje postępowanie,</li> <li>- stworzenie warunków do współpracy i rozwijanie dojrzałej niezależności, do konstruktywnego eksperymentowania w życiu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny,</li> <li>- nauczyciele rewalidacji indywidualnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>- na zajęciach rewalidacyjnych,</li> </ul>
	<p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie wśród uczniów postaw otwartości i wrażliwości na potrzeby szkolnego i lokalnego środowiska,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- opiekun Wolontariatu Szkolnego,</li> <li>- opiekun Samorządu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- zgodnie z planem działań Wolontariatu i Samorządu</li> </ul>

	Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieżowych, działań edukacyjnych,</li> <li>- rozwijanie pasji i zainteresowań młodzieży,</li> <li>- nauka samorządności,</li> <li>- realizacja lokalnych projektów,</li> <li>- samodzielna praca uczniów należących do Wolontariatu,</li> <li>- wchodzenie ucznia w różne role społeczne, promowanie lojalności i bezinteresowności,</li> <li>- angażowanie uczniów w sprawy szkoły poprzez ich czynny udział we wszystkich przedsięwzięciach szkolnych.</li> </ul>	<p>Szkolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- psycholog szkolnych</li> <li>- pedagog specjalny</li> <li>- rodzice</li> <li>- opiekunowie kół zainteresowań,</li> </ul>	<p>Szkolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z planem kół zainteresowań</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p><b><i>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy krytycznej i asertywnej wobec różnych propozycji użycia środków uzależniających,</li> <li>- uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z kontaktu z narkotykiem oraz dopalaczami,</li> <li>- propagowanie stylu życia wolnego od środków uzależniających – wzmacnianie postaw abstynenckich,</li> <li>- obalenie mitów i stereotypów dotyczących procesu uzależnienia,</li> <li>- kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających podejmowaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- rodzice,</li> <li>- specjaliści,</li> <li>- policja,</li> <li>- realizatorzy poszczególnych programów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na godzinach wychowawczych,</li> <li>- podczas zajęć profilaktycznych, psychoedukacyjnych, warsztatowych,</li> <li>- na zajęciach lekcyjnych z biologii, WDŻ -u,</li> <li>- na zajęciach z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- na zajęciach rewalidacyjnych,</li> <li>- zgodnie z przyjętym harmonogramem zajęć warsztatowych</li> </ul>

	<p><b><i>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</i></b></p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>właściwych decyzji w związku z naciskiem grupowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom konsekwencji przedwczesnej inicjacji seksualnej i wynikającymi z niej zagrożeniami (choroby weneryczne, alkoholizm, narkomania)</li> <li>- systematyczne monitorowanie uczniów i grup zwiększonego ryzyka i objęcie ich opieką,</li> <li>- przestrzeganie wytyczonych kroków postępowania w przypadku stwierdzenia kontaktu ucznia z środkami zmieniającymi świadomość,</li> <li>- podejmowanie interwencji,</li> <li>- współpraca z domem rodzinnym ucznia uzależnionego i zagrożonego uzależnieniem,</li> <li>- korzystanie z pomocy i wsparcia grup i instytucji pozaszkolnych zajmujących się zawodowo problematyką uzależnień,</li> <li>- włączenie uczniów zagrożonych uzależnieniem do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>- prowadzenie programów i kampanii profilaktycznych,</li> <li>- spotkania z psychoprofilaktykami.</li> <li>- zapoznanie z konsekwencjami</li> </ul>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.	związanymi z inicjacją seksualną - kształtowanie szacunku dla potrzeb (w tym: seksualnych), wartości i uczuć własnych oraz drugiego człowieka - informowanie o zapobieganiu rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, - uświadomienie zagrożeń związanych z chorobami przenoszonymi drogą płciową, - rozróżnianie zachowań bezpiecznych i ryzykownych - zapoznanie młodzieży z metodami zapobiegania ciąży.	- wychowawcy, - nauczyciel WDŻ, - nauczyciele biologii, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny, - pedagog specjalny, - zaproszeni specjaliści	- podczas godzin wychowawczych - na lekcjach biologii, WDŻ-u - podczas spotkań z pedagogiem szkolnym i zaproszonymi specjalistami
--	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>KLASA II</b>				
OBSZAR DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH - SFERA ROZWOJU UCZNI	CELE SZCZEGÓŁOWE	PODEJMOWANE DZIAŁANIA – ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ ZADANIA	TERMIN REALIZACJI ZADAŃ
<b>Sfera fizyczna</b> – edukacja zdrowotna	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.	- nauka radzenia sobie z uczuciami złości, agresji, strachu, - udzielanie pomocy w radzeniu	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog szkolny, - psycholog, pedagog	- podczas godzin wychowawczych, - na zajęciach lekcyjnych, - na zajęciach

	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</p>	<p>sobie ze stresem,  - uczenie radzenia sobie z niepowodzeniami,  - wzmacnianie odporności psychicznej, koncentracji uwagi oraz adekwatnej samooceny,  - uczenie umiejętności opanowania emocji w kontaktach interpersonalnych i społecznych,  - prowadzenie zajęć poświęconych doskonaleniu umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz analizie pozytywnych i negatywnych wartości</p> <p>- pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów powstawania depresji,  - redukowanie i eliminowanie czynników ryzyka depresji (m.in. osobowościowych, rodzinnych, środowiskowych),  - wzmacnianie czynników chroniących (m.in. zainteresowanie nauką szkolną, poszanowanie norm i autorytetów, wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, działalność w konstruktywnych grupach rówieśniczych),  - rozwijanie umiejętności</p>	<p>MZPPP,  - nauczyciele rewalidacji indywidualnej,  - rodzice</p> <p>- wychowawcy klas,  - nauczyciele biologii,  - pedagog szkolny,  - psycholog szkolny,  - pedagog specjalny,  - psycholog MZPPP,  - rodzice</p>	<p>warsztatowych</p> <p>- podczas godzin wychowawczych,  - na spotkaniach z pedagogiem szkolnym,  - na lekcjach biologii,  - podczas zajęć warsztatowych</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>rozwijania stresu, smutku doraźnego i długofalowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnoszenie samooceny uczniów,</li> <li>- zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.</li> </ul>		
<p><b>Sfera psychiczna – emocjonalna, intelektualna</b></p>	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- okazanie wsparcia emocjonalnego i opieki w stosunku do ucznia pogrążonego w żałobie w celu zapewnienia prawidłowego procesu rozwoju emocjonalnego i społecznego,</li> <li>- zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w klasie, wykazanie zainteresowania i szacunku,</li> <li>- podejmowanie działań terapeutycznych, np. w formie prowadzenie lekcji wychowawczej na temat straty</li> <li>- stwarzanie warunków do zdrowienia emocjonalnego osieroconego ucznia poprzez okazanie w jego kierunku empatii, uważności, wnikliwej obserwacji, zwracania uwagi na aliencję, drażliwość czy zbliżające się rocznice,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- psycholog szkolny,</li> <li>- psycholog MZPPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>- na spotkaniach z pedagogiem i psychologiem zgodnie z wyznaczonym harmonogramem spotkań</li> </ul>



	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p>	<p>- udzielenie pomocy w odzyskaniu stabilności i poczucia kontroli poprzez zawarcie z uczniem umowy (kontraktu) odnośnie tego, co mówić jego rówieśnikom, ustalenia sygnału wskazującego na pogorszenie się samopoczucia lekcji czy przerwy, np. potrzeba płaczu oraz informacje na temat tego, co może wychowankowi pomóc,</p> <p>Kształtowanie umiejętności organizowania czasu poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zredukowanie stresu – wydajniejsze działanie,</li> <li>- unikanie pustych przebiegów czasowych,</li> <li>- lepsze rozplanowanie przerw,</li> <li>- lepsze i szybsze osiągnięcie własnych celów,</li> <li>- zapoznanie uczniów z technikami zarządzania czasem, stwarzania własnego systemu organizacji swojej przestrzeni, np. metodą 5 × S,</li> <li>- organizowanie roku szkolnego, planu lekcji z uwzględnieniem komfortu pracy umysłowej,</li> <li>- pogadanki dla rodziców i uczniów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- rodzice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>- na spotkaniach z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- podczas spotkań z rodzicami,</li> <li>- według potrzeb</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwe planowanie czasu przeznaczanego na naukę i wypoczynek,</li> <li>- kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczącej zasad efektywnego uczenia się,</li> <li>- dbałość o ład i dyscyplinę podczas zajęć szkolnych,</li> <li>- prowadzenie lekcji z uwzględnieniem komfortu pracy umysłowej,</li> <li>- organizacja krótkich przerw śródlekcyjnych.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stworzenie warunków do rozwoju kreatywności poprzez zniesienie rutyny, wzmacnianie logicznego myślenia, kojarzenia faktów i związków przyczynowo – skutkowych, otwarcie się na pomysły uczniów oraz ustosunkowanie się do nich z aprobatą danie uczniom czasu na zadawanie pytań i samodzielne myślenie, nawiązywanie do różnych dziedzin nauki, dostarczanie uczniom ciekawych materiałów rozwijających wyobraźnię, tworzenie przyjaznej atmosfery, -wykorzystanie na zajęciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>-nauczyciele rewalidacji,</li> <li>- realizatorzy zajęć z zakresu treningu twórczości,</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>- na zajęciach z zakresu treningu twórczości,</li> <li>- podczas zajęć z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- na zajęciach rewalidacyjnych</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>technik rozwijających kreatywność, np. giełda pomysłów, technika śniegowej kuli, metaplan,</p> <p>- rozbudzanie u uczniów postawy zaradności, odpowiedzialności, współpracy oraz takich umiejętności, jak: rozumowanie dedukcyjne, rozumowanie indukcyjne, metaforyzowanie, dokonywanie skojarzeń, abstrahowanie, dokonywanie transformacji,</p> <p>- inspirowanie uczniów na lekcjach kreatywności do samorealizacji i wykorzystywania własnych pomysłów na rzecz społeczności.</p>		
<p><b>Sfera społeczna</b> – relacje, kształtowanie postaw społecznych.</p>	<p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p>	<p>- dążenie do ukształtowania u uczniów odczucia samoakceptacji i sympatii do siebie niezależnie od doświadczanych porażek, popełnianych błędów czy krytyki ze strony innych,</p> <p>- udzielanie uczniom wzmoceń</p>	<p>- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog szkolny, - pedagog i psycholog MZPPP, - psycholog szkolny, - pedagog specjalny, - nauczyciele</p>	<p>- podczas godzin wychowawczych, - na zajęciach lekcyjnych, - na zajęciach z pedagogiem i psychologiem, - na zajęciach rewalidacyjnych</p>

	<p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Budowanie empatii wobec niepełnosprawności .</p>	<p>pozytywnych, pochwał,  - uczenie wychowanków regularności i konsekwencji w dbaniu o siebie,  - prowadzenie lekcji wychowawczych na temat poczucia wartości, na których uczeń być z siebie dumnym i zaakceptuje siebie, będzie uważał się za wartościowego człowieka z pełnym repertuarem zalet i wad, nauczy się cierpliwości, przestanie porównywać się z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w zespole poprzez:  - budowanie w klasie relacji uczniowskich opartych na współpracy, sympatii, szacunku i wzajemnej akceptacji  - zapoznanie uczniów ze specyfiką szkoły integracyjnej,  - pogadanka na temat empatii wobec osób niepełnosprawnych  - stwarzanie sytuacji do wspólnego działania podczas imprez klasowych i szkolnych,  - trening konkretnych zachowań mogących zwiększyć</p>	<p>rewalidacji indywidualnej,  - rodzice</p> <p>- wychowawcy klas,  - nauczyciele,  - pedagog szkolny,  - pedagog specjalny,  psycholog szkolny,  - nauczyciele rewalidacji indywidualnej,  - rodzice</p>	<p>- podczas godzin wychowawczych,  - na zajęciach lekcyjnych,  - na zajęciach z pedagogiem i psychologiem,  - na zajęciach rewalidacyjnych</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<p>prawdopodobieństwo sukcesu w relacjach z innymi oraz osiągnięcie zadowolenia z roli w grupie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka aktywnego słuchania</li> <li>- uczenie obrony swojego zdania i uzasadniania własnego poglądu,</li> <li>- uświadomienie roli i znaczenia autoprezentacji oraz komunikacji interpersonalnej w grupie,</li> </ul> <p>- zapoznanie uczniów z elementami z zakresu treningu interpersonalnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka „mowy ciała” jako komunikacji niewerbalnej,</li> <li>- doskonalenie umiejętności argumentowania i obrony własnego zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- psycholog szkolny,</li> <li>- pedagog specjalny</li> <li>- nauczyciele rewalidacji indywidualnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym</li> <li>- na zajęciach rewalidacyjnych</li> </ul>
<p><b>Sfera duchowa</b> - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p><b><i>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie świadomości i postawa patriotyczna poprzez zapoznanie uczniów z historią i tradycją szkoły, zapoznanie uczniów z historią i kulturą własnego regionu, wzbogacanie wiedzy uczniów na temat sylwetki i ideałów patrona szkoły, proponowanie literatury na temat historii i tradycji narodowych, stawianie wymagań w zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele historii,</li> <li>- nauczyciel WOS-u,</li> <li>- nauczyciele j. polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- na lekcjach historii, WOS-u, j. polskiego,</li> <li>- na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>- zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych</li> </ul>

	<p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p>	<p>właściwej postawy wobec symboliki narodowej, ceremoniału państwowego i tradycji szkolnej, aktywny udział uczniów w organizowaniu uroczystości szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonaleniu umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz analizie pozytywnych i negatywnych wartości,</li> <li>- przekazywanie wiedzy na temat pozytywnych i negatywnych emocji oraz sposobów radzenia sobie w przypadku pojawiających się trudności,</li> <li>- rozwijanie empatii, uwrażliwienie na krzywdę ludzką, nauka dostrzegania potrzeb drugiego człowieka,</li> <li>- nauka asertywnych zachowań jako alternatywnych do zachowań agresywnych,</li> <li>- nauka radzenia sobie z uczuciem złości, agresji, strachu,</li> <li>- udzielanie pomocy w radzeniu sobie ze stresem,</li> <li>- uczenie radzenia sobie z niepowodzeniami,</li> <li>- wzmacnianie odporności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- nauczyciele rewalidacji indywidualnej,</li> <li>- pedagog, psycholog MZPPP, psycholog szkolny, pedagog specjalny,</li> <li>- rodzice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- na spotkaniach z ped,</li> <li>-agogiem szkolnym,</li> <li>- na zajęciach rewalidacji indywidualnej,</li> <li>- na zajęciach ze specjalistami,</li> <li>- na spotkaniach z rodzicami</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p>	<p>psychicznej, koncentracji uwagi oraz adekwatnej samooceny,  - uczenie umiejętności opanowywania emocji w kontaktach interpersonalnych i społecznych,  - pogadanki z rodzicami uczniów</p> <p>– zapoznanie uczniów z pojęciem „postprawdy” jako formy manipulacji odbiorcą,  - zapoznanie uczniów z pojęciem szumu informacyjnego, czyli przeładowania informacjami,  - kształtowanie umiejętności refleksyjnego odbierania fałszywych informacji,  - uświadamianie uczniom potrzeby czytania ze zrozumieniem, krytycznej analizy i weryfikowania informacji (np. poprzez weryfikowanie jej w innych, wiarygodnych mediach, sprawdzenie jej źródła, poszukania komentarzy ekspertów),  - uświadamianie uczniom nieistnienia, tzw. prawdy obiektywnej – kreowanie rzeczywistości przez media i w ten sposób wpływanie na</p>	<p>- wychowawcy klas,  - nauczyciele,  - pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>- podczas godzin wychowawczych,  - na zajęciach lekcyjnych,  - na spotkaniach z pedagogiem szkolnym</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>postawę odbiorców,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie lekcji wychowawczej nt. „Po co nam media”, „Media: korzystaj z głową”.</li> </ul>		
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji napotykania trudności i problemów jako nieodłącznego elementu doświadczeń życiowych i traktowania ich jako inspirację do nieustannego rozwoju,</li> <li>- kształtowanie umiejętności precyzyjnego określania trudności jako stanu wyjściowego do rozwiązania problemu,</li> <li>- zapoznanie uczniów z etapami procesu rozwiązywania problemów,</li> <li>- uczenie strategii radzenia sobie w trudnych sytuacjach,</li> <li>- uczenie wychowanków nabierania dystansu do problemów i spojrzenia na niego z innej perspektywy, uświadamianie, że nie ma sytuacji „bez wyjścia”,</li> <li>- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc, szukania osób oraz instytucji pomocowych,</li> <li>- rozmowy i pogadanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- psycholog MZPPP,</li> <li>- psycholog szkolny,</li> <li>- pedagog specjalny,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- nauczyciele rewalidacji indywidualnej,</li> <li>- rodzice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- zgodnie z ustalonym planem zajęć z pedagogiem i psychologiem,</li> <li>- na zajęciach rewalidacji indywidualnej,</li> <li>- na zajęciach ze specjalistami,</li> <li>- wg potrzeb</li> </ul>



	<p><b><i>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</i></b></p>	<p>z pedagogiem i wychowawcą, - spotkania i pogadanki z rodzicami uczniów.</p> <p>- rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń i ryzykownych zachowań uczniów, - uświadomienie uczniom wpływu mediów i działania technik manipulacyjnych w reklamach na kształtowanie się postaw, kształtowanie hierarchii wartości, dokonywanie wyborów, - prowadzenie zajęć, których celem jest zwrócenie uwagi na straty, jakie dla ludzi i państw oznaczają konflikty zbrojne, pogłębienie świadomości młodzieży w zakresie empatii w stosunku do ludzi, którzy cierpią w efekcie wojen i terroru, - ukazanie wartości pokoju i korzyści płynących z rozwiązywania konfliktów w oparciu o zasady dyplomacji, - budowanie właściwych prospołecznych i obywatelskich postaw, - przeciwdziałanie agresji i przemocy w zachowaniu uczniów, - uświadomienie uczniom</p>	<p>- wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - nauczyciele, - nauczyciele WOS-u, historii, - realizatorzy programów psychoedukacyjnych, - rodzice</p>	<p>- podczas godzin wychowawczych, m. in. trzeci wtorek września - Międzynarodowy Dzień Pokoju - na zajęciach lekcyjnych, - zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć warsztatowych, psychoedukacyjnych</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p>	<p>destrukcyjnego wpływu sekty na osobowość, funkcjonowanie w rodzinie i społeczeństwie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć profilaktycznych i edukacyjnych na temat niebezpieczeństw, rozpoznawania psychomanipulacji i opierania się nim.</li> <li>- obserwacja i aktywne słuchania uczniów pod kątem obecności objawów zaburzeń zachowania.</li> <li>- okazywanie wsparcia, akceptacji i zrozumienia dla potrzeb uczniów.</li> <li>- praca indywidualna z uczniem będącym w sytuacji kryzysowej.</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniem z zaburzeniem emocjonalnym i praca z grupą klasową.</li> <li>- bliska współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę.</li> <li>- organizowanie zajęć na temat radzenia sobie z negatywnymi emocjami, stresem, z sytuacjami konfliktowymi.</li> <li>- wzmacnianie odporności psychicznej w sytuacjach stresogennych – warsztaty,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- pedagog i psycholog MZPPP,</li> <li>- psycholog szkolny,</li> <li>- pedagog specjalny,</li> <li>- nauczyciele rewalidacji</li> <li>- rodzice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>- na spotkaniach z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- podczas zajęć warsztatowych, psychoedukacyjnych zgodnie z wyznaczonymi terminami zajęć,</li> <li>- na zajęciach ze specjalistami,</li> <li>- na spotkaniach z rodzicami</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>treningi, zajęcia pozalekcyjne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poruszanie treści dotyczących funkcjonowania zachowania człowieka w sytuacji stresu psychologicznego na zajęciach lekcyjnych.</li> <li>- uczenie młodzieży wyciągania wniosków popełnianych błędów, „oswajanie” uczniów zarówno z sytuacjami sukcesu i powodzenia życiowego, jak i z porażkami.</li> <li>- zachęcanie uczniów do podejmowania działań i trwania przy nich w dochodzeniu do prawidłowego rozwiązania.</li> <li>- podkreślanie mocnych stron młodego człowieka i zachęcanie ich do samodzielnego szukania błędów, usterek, problemów itp.</li> <li>- stwarzanie młodzieży okazji do ujawniania oraz realizowania zainteresowań w wybranych przez nich dziedzinach i ich wzmacnianie,</li> <li>- zachęcanie uczniów do dokonywania porównań ze swoimi poprzednimi osiągnięciami w określonym zakresie, nie zaś z sukcesami innych osób,</li> <li>- modelowanie pozytywnego</li> </ul>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p><b><i>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</i></b></p>	<p>nastawienia dla siebie, inicjatywy, współpracy itp. - pogadanki z rodzicami i uczniami.</p> <p>- podniesienie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym poprzez:</p> <p>- przedstawienie zasad korzystania oraz zagrożeń płynących z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych</p> <p>- poinformowanie uczniów o sposobach radzenia sobie z zachowaniami przemocy elektronicznej, rozpoznawania cyberprzemocy oraz postępowania w przypadku jej wystąpienia,</p> <p>- wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów dotyczących bezpiecznego korzystania z internetu oraz sposobu reagowania w sytuacjach zagrożenia,</p> <p>- upowszechnianie informacji o punktach informacyjnych i liniach pomocowych dla</p>	<p>- wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - nauczyciel informatyki, - nauczyciele rewalidacji indywidualnej, - realizatorzy programów psychoedukacyjnych, - rodzice</p>	<p>- podczas godzin wychowawczych, - na zajęciach lekcyjnych, - na spotkaniach z pedagogiem szkolnym, - podczas zajęć warsztatowych, psychoedukacyjnych zgodnie z wyznaczonymi terminami zajęć, - na zajęciach rewalidacyjnych, - na spotkaniach z rodzicami</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>młodzieży, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w internecie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez młodzież</li><li>- poszerzanie współpracy z organizacjami pozarządowymi w zakresie prawidłowego funkcjonowania młodzieży w środowisku cyfrowym,</li><li>- przekazywanie rodzicom materiałów, adresów stron internetowych skąd mogą czerpać informacje na temat przeciwdziałaniu cyberprzemocy, uzależnieniu od komputera, fonoholizmu.</li></ul>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>KLASA III</b>				
OBSZAR DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH  - SFERA ROZWOJU UCZNIA	CELE SZCZEGÓŁOWE	PODEJMOWANE DZIAŁANIA – ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ ZADANIA	TERMIN REALIZACJI ZADAŃ
<b>Sfera fizyczna</b> – edukacja zdrowotna	Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zasad właściwego odżywiania,</li> <li>- omówienie objawów i konsekwencji zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość),</li> <li>- pogadanki o tematyce zdrowotnej,</li> <li>- monitorowanie rozpowszechniania używania substancji aktywnych przez uczniów, w tym środków zastępczych i leków używanych w celach pozamedycznych,</li> <li>- omówienie z uczniami konsekwencji zdrowotnych wynikających z użyciu tego typu środków odurzających.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- nauczyciele biologii, WDŻ-u,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- realizatorzy programów profilaktycznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- na lekcjach przedmiotowych,</li> <li>- podczas realizacji zadań programów profilaktycznych,</li> <li>- na zajęciach z pedagogiem,</li> <li>- na zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>- na lekcjach biologii, wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- podczas spotkań edukacyjnych ze specjalistami</li> </ul>

	<p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p>	<p>Promocja zdrowego trybu życia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych</li> <li>- zapoznanie uczniów z zasadami właściwego odżywiania</li> <li>- omówienie objawów i konsekwencji zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość)</li> <li>- poznanie stanu zdrowia uczniów</li> <li>- egzekwowanie od uczniów z chorobą przewlekłą konsekwentnego przestrzegania zaleceń lekarskich.</li> <li>- spotkania ze specjalistami.</li> </ul>		
<p><b>Sfera psychiczna –</b> emocjonalna, intelektualna</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doradztwo edukacyjno – zawodowe,</li> <li>- dokonanie diagnozy predyspozycji zawodowych,</li> <li>- rozmowy z uczniami na temat ich predyspozycji,</li> <li>- zapoznanie uczniów z czynnikami trafnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- doradca zawodowy,</li> <li>- nauczyciel przedsiębiorczości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- na zajęciach z doradcą zawodowym,</li> <li>- na lekcjach przedmiotowych,</li> <li>- podczas dnia Przedsiębiorczości,</li> </ul>

		<p>wyboru zawodu,  - zaktywizowanie do poszukiwania właściwego zawodu i dalszej drogi życiowej ( kształcenia),  - poznanie zainteresowań uczniów,  - organizowanie wycieczek z zakresu orientacji szkolno-zawodowej (współpraca z M.Z.P.P.P., szkołami wyższymi, biurem pracy, korzystanie z oferty targów edukacyjnych),  - prowadzenie zajęć umożliwiających samopoznanie, odkrycie mocnych i słabych stron uczniów,  - organizowanie dyskusji z zakresu poradnictwa zawodowego, zespołowe rozwiązywanie problemów</p>		<p>- na wycieczkach edukacyjnych</p>
	<p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p>	<p>- zapoznanie uczniów z technikami radzenia sobie ze stresem (relaksacja, techniki autogenne, wizualizacje), ćwiczenia oddechowe),  - kształtowanie u uczniów umiejętności uważności</p>	<p>- wychowawcy klas,  - nauczyciele,  - pedagog szkolny,  - psycholog szkolny,  - nauczyciele rewalidacji indywidualnej</p>	<p>- podczas godzin wychowawczych,  - na zajęciach warsztatowych z pedagogiem szkolnym,  - na zajęciach ze specjalistami  - na zajęciach</p>



		<p>z zastosowaniem techniki „mindfulness”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzanie na zajęciach elementy technik relaksacyjnych, np. aromatoterapia, muzykoterapia.</li> </ul>		<p>rewalidacyjnych</p>
<p><b>Sfera społeczna</b> – relacje, kształtowanie postaw społecznych.</p>	<p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie empatii jako jednego z głównych filarów inteligencji emocjonalnej,</li> <li>- uświadomienie negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z mediów elektronicznych (np. portali społecznościowych, smartfonów) na ograniczenie empatii,</li> <li>- przekazywanie prospołecznych wartości,</li> <li>- wprowadzenie podczas zajęć elementów treningu empatii poprzez dawanie przykładu własnego,</li> <li>- prowadzenie warsztatów z zakresu rozwoju emocjonalnego,</li> <li>- ćwiczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- opiekun wolontariatu szkolnego,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- psycholog szkolny,</li> <li>- pedagog specjalny,</li> <li>- nauczyciele rewalidacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- podczas akcji charytatywnych organizowanych zgodnie z planem pracy Wolontariatu Szkolnego,</li> <li>- na zajęciach z pedagogiem szkolnym</li> <li>- na zajęciach ze specjalistami</li> </ul>

	<p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.</p> <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p>	<p>samoświadomości, ćwiczenia koncentracji, aktywnego słuchania i uważności (mindfulness), wprowadzenia metody psychodramy – odgrywanie lub zamiana ról, wizualizacje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stwarzanie uczniom jak najwięcej okazji do wspólnego spędzania czasu, rozmowy i współpracy, np. angażowanie zespołów uczniów do realizacji różnych zadań, organizacji wydarzeń szkolnych, realizowania projektów,</li> <li>- zachęcanie uczniów do kontaktu z potrzebującymi ludźmi czy zwierzętami, stwarzanie okazji do uczestnictwa w akcjach charytatywnych</li> </ul> <p>- prowadzenie z uczniami rozmów na temat dyskryminacji, rasizmu, antysemityzmu, seksizmu, homofobii na poświęconych temu lekcjach, jak i w trakcie innych zajęć,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- pedagog, psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- na zajęciach z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- na spotkaniach psychoedukacyjnych</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie uwagi na język, którego na co dzień używają w szkole uczniowie i podkreślanie słów mających funkcję dyskryminującą – uczenie języka równościowego,</li> <li>- promowanie w szkole dnia różnorodności, wykorzystując go jako okazję do dyskusji na temat płci, pochodzenia, orientacji seksualnej oraz innych kwestii,</li> <li>- reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemocy i chronienie uczniów przed wszelkimi aktami przemocy w temacie uprzedzeń rasowych (religijnych, płciowych, wobec niepełnosprawności, statusu społecznego, wyglądu).</li> <li>- prowadzenie rozmów z osobami prześladowanymi – zachęcanie do rozwoju osobistego, kształtowanie u nich wysokiej samooceny i szacunku do siebie,</li> <li>- zapewnienie uczniom funkcjonowania w bezpiecznym środowisku</li> </ul>	<p>MZPPP, - psycholog szkolny</p>	<p>z psychologiem</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------

	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p>	<p>szkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności reagowania na krytyczne komentarze,</li> <li>- nauka kontroli nad emocjami wywołanymi dezaprobatą (złość, lęk, smutek),</li> <li>- kształtowanie umiejętności uważnego wsłuchania się w kierowany do ucznia komunikat,</li> <li>- nauka technik łagodzących emocjonalny dyskomfort związany z krytyką, tj. zauważanie własnych emocji, danie sobie czasu na przemyślaną reakcję, zachowanie spokoju, skorzystanie z zaradczych myśli,</li> <li>- kształtowanie poczucia wartości uczniów poprzez uczenie ich poznawania samych siebie, swoich zalet i wad,</li> <li>- kształtowanie umiejętności zrozumienia punktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- psycholog MZPPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- na zajęciach z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- na spotkaniach psychoedukacyjnych z psychologiem</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p>	<p>widzenia drugiej strony,  - kształtowanie umiejętnego wyłapywania cennych informacji z płynącej krytyki poprzez „dopytywanie”,  zadawanie dodatkowych pytań otwartych,  - nauka korzystania z asertywności jako postawy i umiejętności, która w konstruktywny sposób pozwala zareagować na krytyczny komunikat,  - zaprezentowanie czterech elementów FOKU jako asertywnego reagowania na krytykę,  - nauka traktowania krytyki jako motywacji do dalszego rozwoju i motywacji.</p> <p>- wprowadzenie na zajęciach form twórczej działalności,  - zwiększenie poczucia kompetencji w zakresie kreatywności,  - wprowadzanie na zajęciach technik kreatywnego myślenia opartych na współpracy i uwzględnianiu pomysłowości innych.</p>	<p>- wychowawcy klas,  - pedagog szkolny,  - psycholog MZPPP,  - nauczyciele,  - nauczyciele rewalidacji indywidualnej,  - realizatorzy treningu twórczości</p>	<p>- podczas godzin wychowawczych,  - na zajęciach lekcyjnych,  - na zajęciach warsztatowych,  - na zajęciach rewalidacyjnych,</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Sfera duchowa</b> - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p><i><b>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności rozpoznawania możliwości drugiego człowieka i udzielania pomocy w zaistniałych trudnościach</li> <li>- uczenie akceptacji dla poglądów drugiego człowieka.</li> <li>- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</li> <li>Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego</li> <li>- uczenie szacunku do historii, kultury i tradycji własnego kraju</li> <li>- wycieczki edukacyjne, seanse filmowe, zwiedzanie wystaw i muzeów, projekty edukacyjne,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą, lekcje historii, języka polskiego, wycieczki, konkursy,</li> <li>- uroczystości szkolne i pozaszkolne związane z obchodami świąt narodowych i religijnych,</li> <li>- okolicznościowe akademie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- opiekun Wolontariatu Szkolnego</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele historii, WOS,</li> <li>- nauczyciele przedmiotowi,</li> <li>- opiekun Samorządu Szkolnego</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>- na spotkaniach z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- podczas akcji i działań Wolontariatu Szkolnego</li> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>- podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych związanych z obchodami świąt narodowych i religijnych,</li> <li>- na okolicznościowych akademiach i apelach,</li> <li>- zgodnie z planem Samorządu Szkolnego</li> </ul>
---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p>	<p>i apele, - działania Samorządu Szkolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności i postaw pozwalających poprawnie funkcjonować w społeczeństwie,</li> <li>- uczenie sposobów prawidłowego komunikowania się,</li> <li>- dbałość o kulturę języka,</li> <li>- uczenie zasad właściwego zachowania się poprzez uczenie sposobów prawidłowego komunikowania,</li> <li>- zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka poprzez ćwiczenia w grupach,</li> <li>- lekcja w bibliotece szkolnej</li> <li>- omówienie korzyści płynących z czytania książek,</li> <li>- warsztaty, zajęcia ze specjalistami,</li> <li>- projekty edukacyjne, akcje, imprezy,</li> <li>- organizowane dla rodziców i uczniów oraz we</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele biblioteki szkolnej,</li> <li>- nauczyciele j. polskiego,</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- pedagog specjalny</li> <li>- nauczyciele rewalidacji indywidualnej</li> <li>- psycholog MZPPP,</li> <li>- realizatorzy projektów edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>- na spotkaniach edukacyjnych w bibliotece szkolnej,</li> <li>- podczas zajęć z pedagogiem, psychologiem,</li> <li>- zgodnie z przyjętym harmonogramem imprez szkolnych,</li> <li>- zgodnie z planem spotkań z realizatorami projektów edukacyjnych</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>współpracy z rodzicami i uczniami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki dla uczniów i rodziców,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą omawiające zasady savoir u,</li> <li>- kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych,</li> <li>- zrozumienie specyfiki szkoły – placówki integracyjnej – pogadanka.</li> </ul>		
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności i postaw pozwalających poprawnie funkcjonować w społeczeństwie,</li> <li>- uczenie sposobów prawidłowego komunikowania się.</li> <li>- dbałość o kulturę języka,</li> <li>- uczenie zasad właściwego zachowania się,</li> <li>- kształtowanie postaw tolerancji,</li> <li>- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie,</li> <li>- kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- nauczyciele rewalidacji indywidualnej</li> <li>- psycholog MZPPP,</li> <li>- realizatorzy projektów psychoedukacyjnych,</li> <li>- nauczyciele biblioteki szkolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas lekcji wychowawczych,</li> <li>- na lekcjach WDŻ,</li> <li>- na zajęciach z pedagogiem, psychologiem,</li> <li>- na lekcjach w bibliotece szkolnej, warsztatach, zajęciach ze specjalistami,</li> <li>- zgodnie z harmonogramem realizacji projektów edukacyjnych, akcji, spotkań organizowanych dla rodziców i uczniów oraz we współpracy z rodzicami i uczniami</li> </ul>



		<p>człowiekiem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wzmacnianie znaczenia rodziny,</li><li>- otoczenie szczególną opieką uczniów z rodzin niepełnych i dysfunkcyjnych,</li><li>- uwrażliwianie na zagrożenia wpływające na funkcjonowanie w społeczeństwie,</li><li>- lekcje wychowawcze, lekcje WDŻ, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, lekcja w bibliotece szkolnej, warsztaty, zajęcia ze specjalistami, projekty edukacyjne, akcje, imprezy organizowane dla rodziców i uczniów oraz we współpracy z rodzicami i uczniami, konkursy, pogadanki dla uczniów i rodziców, współpraca z lokalnymi organami państwowymi, organizacjami, instytucjami.</li></ul>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>Klasa IV</b>				
OBSZAR DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH - SFERA ROZWOJU UCZNI	CELE SZCZEGÓŁOWE	PODEJMOWANE DZIAŁANIA – ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ ZADANIA	TERMIN REALIZACJI ZADAŃ
<b>Sfera fizyczna</b> – edukacja zdrowotna	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zainteresowania zdrowiem i stylem życia własnym oraz swoich bliskich</li> <li>- promowanie wśród uczniów aktywnej postawy prozdrowotnej</li> <li>- wspomaganie uczniów w zapobieganiu powstawania chorób cywilizacyjnych</li> <li>- przygotowanie uczniów do bycia świadomym pacjentem w dorosłym życiu</li> <li>- uświadamianie znaczenia i planowania działań profilaktycznych w wykrywaniu chorób onkologicznych</li> <li>- udział w zajęciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- nauczyciele w-f-u,</li> <li>- koordynatorzy programów profilaktycznych,</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas lekcji wychowawczych</li> <li>- zgodnie z harmonogramem realizacji programów profilaktycznych</li> </ul>

		edukacyjnych		
	Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia	- prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej na temat uzależnień - filmy, pogadanki oraz programy profilaktyczne -angażowanie młodzieży w różnego rodzaju imprezy sportowe: Tydzień Sportu, Rajd „Norwid Górą”, międzyszkolne rozgrywki różnych dyscyplin o mistrzostwo Kielc, Mistrzostwa Kielc w wyciskaniu sztangi leżąc, Świąteczny Turniej gier Zespołowych, Coroczny Turniej o Puchar Dyrektora Szkoły w piłkę nożną i piłkę siatkową	- wychowawcy klas - nauczyciele - nauczyciele w-f-u - koordynatorzy programów profilaktycznych - pedagog szkolny	- podczas godzin wychowawczych - na lekcjach w-f-u - zgodnie z harmonogramem wydarzeń sportowych
	Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów	- zdobywanie przez uczniów wiedzy o samym sobie, obiektywizacja kompetencji i predyspozycji poprzez tworzenie mapy poznania siebie jako element wyboru przez ucznia zawodu i planowania kariery,	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog, - specjaliści z zakresu doradztwa zawodowego	- podczas godzin wychowawczych, - na zajęciach lekcyjnych - podczas warsztatów z pedagogiem, - zgodnie z harmonogramem spotkań z doradcą zawodowym

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie u uczniów pojęcia „sukcesu”</li> <li>- rozwijanie u uczniów postawy proaktywnej</li> <li>- rozwijanie postawy poszukiwania, odkrywania i dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia konkretnych celów życiowych i wartości ważnych dla odnajdywania własnego miejsca w świecie</li> </ul>		
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcja wychowawcza „Jaki jestem?” - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości</li> <li>- lekcja wychowawcza „Każdego można za coś pochwalić – szukamy swoich mocnych stron”</li> <li>- rozwijanie w uczniach inteligencji emocjonalnej jako czynnika będącego źródłem wyższej samooceny, zwiększonego poczucia satysfakcji oraz życiowego sukcesu – lekcja wychowawcza „Jak rozwijać inteligencję emocjonalną?”</li> <li>- rozwijanie w uczniach pasji i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- nauczyciele rewalidacji indywidualnej</li> <li>- doradca zawodowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- na zajęciach lekcyjnych</li> <li>- na zajęciach rewalidacji indywidualnej</li> <li>- podczas warsztatów i spotkań z doradcą zawodowym</li> </ul>

		<p>zainteresowań – ćwiczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie rozmów doradczych – zaktywizowanie uczniów w sferze odkrywania i analizowania swoich możliwości i zainteresowań, tworzenia realnych planów i wizji przyszłości</li> </ul>		
	<p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie listy wartości</li> <li>- kształtowanie umiejętności zarządzania własnym czasem poprzez zapoznanie uczniów z metodami organizacji czasu</li> <li>- ćwiczenia umiejętności podejmowania decyzji</li> <li>- kształtowanie zdolności samokontroli i samodyscyplinowania się</li> <li>- lekcja wychowawcza „Co się dla mnie liczy?” - co jest najważniejsze w życiu? - burza mózgów, jak to zrealizować – praca w grupach i dyskusja</li> <li>- lekcja wychowawcza „Moje plany na życie”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych</li> <li>- na zajęciach lekcyjnych</li> </ul>
<p><b>Sfera społeczna – relacje, kształtowanie postaw społecznych.</b></p>	<p>Podjęcie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywizowanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych</li> <li>- zaangażowanie uczniów w prace wolontariatu szkolnego na rzecz środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- nauczyciele odpowiedzialni za działania Wolontariatu Szkolnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>- zgodnie z harmonogramem akcji wolontarystycznych</li> <li>- na lekcjach</li> </ul>

		<p>szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca szkoły z innymi instytucjami w środowisku lokalnym</li> <li>- prowadzenie akcji charytatywnych na terenie szkoły oraz organizowanie różnego typu wydarzeń np. „Góra Grosza”, zbiórka nakrętek, WOŚP, Szlachetna Paczka</li> <li>- organizowanie w klasie samopomocy koleżeńskiej</li> <li>- prowadzenie lekcji wychowawczych przybliżających idee wolontariatu</li> <li>- dostarczanie konstruktywnych wzorów zachowań społecznych, promowanie zdrowego stylu życia i aktywności, budowanie postawy odpowiedzialności</li> </ul>		przedmiotowych
	<p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka skutecznej komunikacji polegającej na aktywnym słuchaniu i stosowania „języka porozumienia”</li> <li>- wzbogacanie słownictwa uczniów o terminy: <i>rozwiązywanie problemów, wpływanie, współpraca, podejmowanie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- spotkania z pedagogiem/psychologiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>-- na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>- zgodnie z harmonogramem zajęć z pedagogiem/psychologiem</li> </ul>

		<p>wspólnych decyzji, doprowadzanie do porozumienia, negocjowanie,, uwzględnianie potrzeb, omawianie istotnych spraw (tzw. świadoma werbalizacja), - kształtowanie u uczniów sztuki perswazji – zapoznanie uczniów z pojęciem perswazji jako procesu, który ma przynieść korzyść dla każdej ze stron - zapoznanie uczniów ze strategiami motywowania i przekonywania ludzi - zapoznanie uczniów z najpopularniejszymi technikami wywierania wpływu społecznego - lekcja wychowawcza „Mieć wpływ na innych, czyli kilka słów o sztuce perswazji”</p>		
	<p>Wykorzystanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych</p>	<p>- rozwijanie u uczniów wrażliwości i otwartości na ludzi - rozwijanie krytycznego myślenia - wzbogacanie wiedzy psychologicznej uczniów na temat stereotypów – dyskusja, wykład, warsztaty</p>	<p>- wychowawcy klas, - nauczyciele, - psycholog</p>	<p>- podczas lekcji wychowawczych, - na zajęciach lekcyjnych, - na zajęciach z psychologiem szkolnym</p>

		- lekcja wychowawcza „Pod presją stereotypów”		
	Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności przyjmowania odpowiedzialności za swoje decyzje,</li> <li>- rozwijanie w uczniach kreatywności i elastyczności psychologicznej oraz umiejętności wykorzystania ich wobec zaistniałych zmian życiowych</li> <li>- kształtowanie umiejętności optymalnego organizowania sobie czasu, zarówno w przyszłym życiu zawodowym, jak i prywatnym poprzez ćwiczenia umiejętności zarządzania swoim czasem, np. metodą „rzeźbienia umysłu”</li> <li>- kształtowanie u uczniów pojęcia „sukcesu” będącym odzwierciedleniem ich wewnętrznych pragnień, potrzeb i aspiracji – lekcja wychowawcza „Człowiek sukcesu”</li> <li>- lekcja wychowawcza „Zazdrość i rywalizacja”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- pedagog/psycholog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas lekcji wychowawczych,</li> <li>- na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>- zgodnie z harmonogramem warsztatów z psychologiem i pedagogiem szkolnym</li> </ul>
<b>Sfera duchowa (kultura) - wartości, normy, wzory</b>	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz	- przygotowanie uczniów do nawiązywania właściwych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> </ul>	- podczas lekcji wychowawczych,



zachowań	rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości	<p>relacji z rówieśnikami innych narodowości – przekazywanie rzetelnej wiedzy na temat przyczyn migrowania rodzin cudzoziemskich do Polski oraz różnic międzykulturowych i religijnych występujących we współczesnym świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy otwartości, empatii, szacunku i tolerancji wobec potrzeb innych ludzi</li> <li>- podkreślanie korzyści płynących z kontaktu z rówieśnikami z innego kręgu kulturowego: poszerzanie wiedzy ogólnej, zdobywanie nowych doświadczeń i umiejętności społecznych, wiedzy o innych krajach, religiach i kulturach</li> <li>- kształtowanie postawy patriotyzmu, szacunku wobec symboli narodowych, kultywowania pamięci o przodkach oraz ważnych dla kraju wydarzeniach rocznicach przy równoczesnym poszanowaniu godności innych osób, postawie otwartości i szacunku dla innej kultury, tradycji i religii</li> </ul>	- nauczyciele języków obcych	- na zajęciach lekcyjnych, - na lekcjach języków obcych
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie lekcji kulturowych, Dnia Języków Obcych, Konkursu wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, Dnia języków obcych, Gra miejska)</li> </ul>		
	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie praw i obowiązków określonych w Konstytucji, Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka i Karty Praw Rodziny</li> <li>- przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społeczno-politycznym</li> <li>przygotowanie wychowanków do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie</li> <li>- wdrażanie procedur demokratycznych poprzez przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego</li> <li>- promowanie samorządności</li> <li>- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- nauczyciele WOS,</li> <li>- opiekun SU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas lekcji wychowawczych,</li> <li>- na lekcjach WOS</li> <li>- zgodnie z harmonogramem działań SU</li> </ul>

		kreatywność, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy zespołowej.		
	Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadnianie go	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie podczas lekcji wychowawczych dyskusji tematycznych,</li> <li>- zapoznanie uczniów z regułami zasad komunikacji interpersonalnej, zwłaszcza z zasadami udziału w dyskusji</li> <li>- kształtowanie u uczniów umiejętności argumentowania z uwzględnieniem argumentów drugiej strony</li> <li>- uczenie elokwencji, umiejętności formułowania własnych opinii, sądów, wniosków, które pozwolą na przełamywanie lęku przed publicznym wypowiedzeniem się młodzieży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- nauczyciele języka polskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas lekcji wychowawczych,</li> <li>- zgodnie z harmonogramem warsztatów z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- na lekcjach języka polskiego</li> </ul>
	Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów ze sposobami weryfikowania informacji w internecie</li> <li>- lekcja wychowawcza „Internet – kopalnia informacji”</li> <li>- lekcja wychowawcza „Wizyta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- nauczyciele informatyki,</li> <li>- nauczyciele bibliotekarze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- na lekcjach informatyki,</li> <li>- podczas lekcji bibliotecznych</li> </ul>

		w bibliotece” - rozwijanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;		
	Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych	- lekcje wychowawcze prowadzone w oparciu o elementy treningu umiejętności społecznych - ćwiczenia umiejętności dobrej autoprezentacji – zwiększenie u uczniów świadomości siebie, poznanie swoich atutów i silnych stron, ale też niedostatków i słabszych stron - ćwiczenia kompetencji społecznych i osobistych: umiejętność werbalnego i niewerbalnego komunikowania się, asertywności, kontrola reakcji emocjonalnych, umiejętność radzenia sobie ze stresem, samoświadomości, empatii - lekcja wychowawcza „Autoprezentacja – co to takiego?”, „Autoprezentacja w praktyce”	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog – doradca zawodowy, - nauczyciele rewalidacji indywidualnej	- podczas lekcji wychowawczych, - zgodnie z harmonogramem spotkań z doradcą zawodowym, - na zajęciach rewalidacji indywidualnej
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzy-	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych	- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów –	- wychowawcy klas, - nauczyciele,	- podczas lekcji wychowawczych,

kownych (problemowych)	decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań	przedstawienie uczniom etapów procesów rozwiązywania problemów - lekcja wychowawcza „Rozwiązywanie problemów” - lekcja wychowawcza „Podejmowanie decyzji” - ćwiczenia (model trzech „W”, drzewo decyzyjne, wyznaczanie celów swoich działań, ustalanie własnej hierarchii wartości, zmniejszanie obaw przed trudnymi decyzjami)	- pedagog, psycholog szkolny	- zajęcia z pedagogiem/psychologiem
	Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci	- lekcja wychowawcza, pt. „Bezpieczni w internecie” - dyskusja, miniwykład, ćwiczenia indywidualne - lekcja wychowawcza „Bezpieczni w sieci” - różne oblicza Internetu, sposób na bezpieczny Internet - zapoznanie uczniów z zagrożeniami związanymi z Internetem (cyberprzemoc, niebezpieczne treści, cyberprzestępstwa, konsekwencje psychofizyczne)	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - nauczyciele informatyki - pedagog	- podczas lekcji wychowawczych, - na lekcjach informatyki - zgodnie z harmonogramem warsztatów z pedagogiem szkolnym
	Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz	- przypomnienie i utrwalenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - opiekunowie	- podczas godzin wychowawczych, - na zajęciach z pedagogiem

	korygowanie błędnych przekonań na ich temat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- angażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły, środowiska lokalnego oraz rozwijanie ich pasji i zainteresowań jako alternatywa spędzania czasu wolnego</li> <li>- kształtowanie u wychowanków umiejętności organizowania w bezpieczny sposób czasu wolnego,</li> <li>- zajęcia profilaktyczne</li> </ul>	<p>Wolontariatu Szkolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- nauczyciele rewalidacji indywidualnej</li> </ul>	<p>szkolnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z harmonogramem działań wolontarystycznych,</li> <li>- na zajęciach rewalidacji indywidualnej</li> </ul>
--	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Załącznik 1**

### **Realizacja w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

#### **1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.**

- motywowanie młodych ludzi do bycia aktywnym uczestnikiem szeroko rozumianej kultury,
- rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych,
- zaznajamianie uczniów z osiągnięciami sztuki europejskiej poprzez atrakcyjne propozycje wyjść, spotkań – poznawanie dorobku przeszłych pokoleń,
- wycieczki do miejsc pamięci o szczególnym znaczeniu historycznym w celu kształtowania odpowiednich postaw patriotycznych i świadomości historycznej,
- kształtowanie postawy uczniów w codziennych działaniach edukacyjnych, budowanie zaangażowania uczniów w działania kulturowe,
- wyjazdy do instytucji wdrażających do odbioru kultury (muzeum, teatr, kino, filharmonia),
- organizacja corocznej akcji Narodowego Czytania,
- wdrażanie do krytycznego odbioru dóbr kultury, ze szczególnym uwzględnieniem lektur z kanonu literatury klasycznej,
- projektowanie działań wychowawczych przybliżających dorobek kulturowy Polski na tle europejskim,
- zwracanie uwagi na kulturę języka i kulturę osobistą

#### **2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc**

**w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć do wychowania do życia w rodzinie.**

- rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób poprzez:
  - rozwijanie wśród uczniów postaw otwartości i wrażliwości na potrzeby szkolnego i lokalnego środowiska
  - wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieżowych, działań edukacyjnych
  - samodzielna praca uczniów należących do Wolontariatu
  - wchodzenie ucznia w różne role społeczne, promowanie lojalności i bezinteresowności
  
- rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego
  
  
- **diagnoza potrzeb rozwojowych młodzieży jako podstawa wsparcia uczniów:**
  - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i czynników środowiskowych
  - opracowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
  - szacowanie jakich umiejętności potrzebuje uczeń
  - diagnozowanie stylów i strategii uczenia się podopiecznych
  - badanie dominującego rodzaju inteligencji testem rodzaju inteligencji wielorakich
  - efektywne udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez zapewnienie wysokiej jakości kształcenia z uwzględnieniem indywidualnych różnic edukacyjnych
  - przeprowadzanie testów predyspozycji zawodowych, odkrywanie potencjału indywidualnego ucznia i wskazywanie drogi dalszego rozwoju



- organizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- wdrożenie dostosowanego do potrzeb uczniów oraz środowiska szkolnego Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

- **wspieranie młodych ludzi w procesie wchodzenia w dorosłość poprzez:**

- rozwój umiejętności rozumienia i rozwiązywania problemów związanych z okresem dorastania i wchodzenia w dorosłość,
- pogłębienie wiedzy uczniów dotyczącej planowania i tworzenia rodziny oraz ról małżeńskich i rodzicielskich z nią związanych
- wzrost wiedzy młodzieży w zakresie rozwoju fizycznego, społecznego, poznawczego i emocjonalnego człowieka na różnych etapach życia,
- wzrost świadomości młodych ludzi w zakresie zagrożeń wieku dorastania. Profilaktyka zachowań ryzykownych,
- rozwój umiejętności społecznych związanych z budowaniem trwałych relacji i życiem rodzinnym,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych,
- pogłębienie wiedzy w zakresie zasad postępowania w sferze ludzkiej płciowości i płodności.

- prelekcje dla rodziców dot. rozwijania kompetencji wychowawczych
- zwiększanie świadomości rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci w sytuacjach kryzysowych
- udział w kampaniach profilaktycznych

3. Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach.

- podnoszenie jakości wsparcia udzielanego uczniom i ich rodzinom poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych w celu zapewnienia wsparcia psychologicznego i pedagogicznego, szczególnie

w sytuacjach kryzysowych w celu zapewnienia dodatkowej opieki oraz pomocy poprzez:

- nawiązanie współpracy pomiędzy wychowawcami klas a specjalistami zatrudnionymi w szkole: z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz nauczycielami rewalidacji indywidualnej w celu określenia oddziaływań wychowawczo-profilaktyczno – terapeutycznych ucznia,
- udzielanie uczniom specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły w oparciu o obserwację, diagnozę i pomiar pedagogiczny dokonane przez zespoły tworzone przez nauczycieli i innych specjalistów
- przeprowadzenie kompleksowej diagnozy sytuacji ucznia pod względem rodzinnym, zdrowotnym, sytuacji społeczno - ekonomicznej
- pogłębienie działań podejmowanych przez szkołę zmierzających do udzielania rodzicom wsparcia w zakresie wychowania dziecka
- realizowanie zagadnień z zakresu poznania zawodów i wyboru dalszego kierunku kształcenia – współpraca z MZPPP, szkołami wyższymi, biurem pracy, korzystanie z oferty targów edukacyjnych
- współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły:

MZPPP, MOPR/GOPS, ŚCDN, SODMiDN, ŚCEiP w Kielcach

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Komenda Policji II

Wydział Prewencji Komendy Miejskiej Policji

Komenda Straży Miejskiej

Wojewódzka Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna

Specjalistyczny Ośrodek Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie

Telefon Zaufania w Sprawach Kryzysowych

Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii

Centrum Interwencji Kryzysowej I Schroniska dla Ofiar Przemocy

Telefon zaufania – pomoc psychologiczno – pedagogiczna

Telefon zaufania dla Rodzin Kielce

Ośrodek Rodzinnej Pieczy Zastępczej oraz Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie

Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej I Psychoterapeutycznej dla Dzieci I Młodzieży

Sąd Rejonowy – III Wydział Rodzinny I Nieletnich

Stowarzyszenie Aktywności Zawodowej PASSA

Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie

CARITAS Kielce

Ośrodek Psychologiczny I Psychoterapeutyczny CENTERMED “BLIŻEJ”

- poradnictwo, doradztwo, konsultacje

### **3. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcanie i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.**

- upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia
- upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu aktywności fizycznej
- uwzględnianie w szkole świadomego planowania, wdrażania, monitorowania i ewaluacji szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej
- podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego
- zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią
- podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej

### **4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.**

- podejmowanie działań profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej
- upowszechnianie przeznaczonych dla młodzieży materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii
- przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących bezpiecznego korzystania z internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia,
- upowszechnienie wśród młodzieży i rodziców informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych, w których można zgłaszać przypadki zdarzeń w internecie
- poszerzenie współpracy z organizacjami w zakresie prawidłowego funkcjonowania młodzieży w środowisku cyfrowym

